

Справка
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками-
выпускниками дошкольных образовательных учреждений**
Локомотивного городского округа

Дата проведения: 25-31 мая 2023 года

Количество детей, поступающих в школу в 2023 г. – 90 детей

Обследование воспитанников подготовительных групп проведено воспитателями ДООУ Локомотивного городского округа по утвержденной методике на предмет освоения Основной образовательной программы по приказу руководителя ОУ. Образовательный процесс с детьми строится во всех ДООУ ЛГО на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой и дополняется использованием парциальных программ.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольных учреждениях, на развитие детей в 2022 – 2023 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Но умственное развитие не заключается в большом словарном запасе. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Но достигает он этих способностей только тогда, когда с ребенком занимаются. Причем, не специально обучая, а при общении. Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст «почемучек». Психологи советуют всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок, так как общение – огромная радость и ценность для ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

По ФГОС ДО мы имеем право оценивать результаты социализации, личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения. Но требования к результатам нельзя рассматривать как требования к унифицированному эталону. Ребенок не может быть подведен под один шаблон, все дети разные, и у всех способности разные. И здесь главный ориентир должен быть смещен на развитие способностей, а те умения, которые есть у детей, тот опыт, чтобы он сумел применить его в неочевидной ситуации – применить жизненные навыки. Здесь важен индивидуальный подход.

Для этого воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Область	Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %
Социально-коммуникативное развитие	97,0 %	3,0 %

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел области	Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %
Познавательное развитие	95,2 %	4,8 %

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его

достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно - следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел области	Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %
Речевое развитие	93,0 %	7,0%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору.

У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми.

Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный,

твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Но так же следует отметить, что у большинства детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел области	Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %
Художественно эстетическое развитие	94,8 %	5,2 %

Большая часть детей, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают особенности музыкального искусства, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован успех в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел области	Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %
Физическое развитие	95,1%	4,9 %

Большая часть детей к концу учебного года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и

горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.

Вывод:

Уровень готовности детей к школьному обучению выявлен следующий:

1. У воспитанников развито зрительное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация; сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом на достаточном уровне. Дошкольники умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления. Умело пересказывают, говорят развернутыми фразами, составляют лаконичные рассказы, умеют делить слова на слоги, определяют звук в ряду других звуков, умеют придумывать слова с заданным звуком.
2. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде отмечается у 87 % воспитанников. Наблюдение и присмотр за игровой деятельностью детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире.

Обследование показало, что в дошкольном уровне образования в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Работу воспитателей Локомотивного городского округа по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.

Рекомендации:

Продолжить углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования (речевое развитие, мелкая моторика).